

令和4年度 国語科

教科	国語科	科目	現代文	単位数	3	年次／コース	高校2年／進学文系
使用教科書	改訂版 高等学校現代文B (第一学習社 339)						
副教材など	新版 品詞別 頻出漢字マスター3000 (尚文出版)、論読 現代文1 (浜島書店)						

1. 担当者からのメッセージなど (学習方法など)

- 高校一年生のときの「国語総合」とは違い、高校二年生からは、「現代文」という一つの科目になります。授業では教科書の第1章を扱っていきます。評論文では筆者の問題提起と主張、論拠を読み取る技術を習得しましょう。小説では、作者の豊かな表現を読み味わい、書かれている出来事や人物の心情を正確に読み取るとともに、書かれていない部分についての解釈を行います。授業中は、プリントを用いての個人ワーク、講義形式の解説、生徒同士のディスカッションや学び合いなど、目標に合わせて様々な学習方法をとってもらいます。いずれの場合も、わからない箇所は質問するなど、目標達成のための主体的な行動をとってください。
- 授業ごとにリフレクションを行います。その授業でどのようなことを学習したのかを自分の中で整理し、次の内容につなげていくようにしましょう。
- 定期考査はその期間までの学習内容についての、重要なリフレクションの機会です。自分自身の理解度をはかるために、問題を解き直したり、重要箇所の記述説明を試みたりするなど、授業内容をアウトプットする練習をして考査に臨んでください。

2. 学習の到達目標

近代以降の様々な文章を的確に理解し、適切に表現する能力を高めるとともに、ことばを用いて論理的・批判的に思考する力を養う。

3. 学習評価 (評価規準と評価方法)

観点	A: 関心・意欲・態度	B: 話す・聞く能力	C: 書く能力	D: 読む能力	E: 知識・理解
観 点 の 趣 旨	文章を読み取って自分の考えを深め、相手や場に応じて表現することに意欲をもつ。言葉の働きに関心を持ち、ものの見方や感じ方、考え方を豊かにしようとしている。	話題について情報を集めて自分の考えをもち、論理の構成や展開を工夫して意見を述べる力を身につけている。話したり聞いたり話し合ったりしたことの内容や表現の仕方について基準をもって自己評価や相互評価を行うことができる。	相手や目的に応じて題材を選び、文章の形態や文体、語句、論理構成などを工夫して書く技能を身につけている。優れた表現の条件を理解し、書いた文章について基準をもって自己評価や相互評価を行うことができる。	文章の内容を叙述に即して的確に読み取り、必要な条件をふまえて要約や詳述をする技能を身につけている。文章に描かれた人物、情景、心情などを表現に即して読み味わい想像する力を身につけている。	国語における言葉の成り立ち、表現の特色及び言語の役割などを理解する。文や文章の組み立て、語句の意味、用法及び表記の仕方などを理解し、語彙を豊かにする。頻出漢字マスター3000第二章の範囲の漢字の読みに慣れ、漢字が書ける。
評 価 方 法	定期考査 リフレクション パフォーマンス課題	パフォーマンス課題 リフレクション	定期考査 演習プリント パフォーマンス課題 リフレクション	定期考査 演習プリント パフォーマンス課題 リフレクション	定期考査 演習プリント 小テスト リフレクション

(成績割合) 定期考査 70% 成果物 30% [学年末に5段階の評定にまとめます]

4. 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元（題材）の評価規準	評価方法
			A	B	C	D	E		
1	「自他の『間あい』（4時間相当）」	評論の基本的な読み方を習得する。	○		○	○	○	<p>A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。</p> <p>C: 自己同一性を保つうえで他者の存在が持つ意味について、自分の考えを述べるができる。</p> <p>D: 強調表現や問と答えの関係・キーワードの定義づけの箇所に注意して、筆者の主張を本文中から見つけることができる。自己と他者の間の「間」が果たす役割を正しく読み取り、説明することができる。</p> <p>E: 本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。</p>	<p>定期考査</p> <p>授業プリント</p> <p>リフレクション</p> <p>など</p> <p>(別途、「頻出漢字マスター3000」より週1回漢字テストを行う。)</p>
	「手の変幻」（5時間相当）」	評論の基本的な読み方を習得する。	○		○	○	○	<p>A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。</p> <p>D: 同義や対比の関係をもとに、「特殊」や「普遍」「全体性」「逆説」などの抽象的な表現の意味内容を読み取り説明することができる。筆者の述べる、人間存在における手の象徴的な意味について理解し説明することができる。</p> <p>E: 本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。特に「普遍」「特殊」「逆説」などの語句の意味を説明することができる。</p>	<p>定期考査</p> <p>授業プリント</p> <p>リフレクション</p> <p>など</p> <p>別途、「頻出漢字マスター3000」より週1回漢字テストを行う。</p>
	「論読」演習（3時間相当）」	問題の解法に習熟する。	○			○	○	<p>A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。</p> <p>D: 文章の内容を叙述に即して的確に読み取り、必要な条件をふまえて要約や詳述をすることができる。</p> <p>E: 本文中の語句の正しい読み取り、書</p>	<p>定期考査</p> <p>授業プリント</p> <p>リフレクション</p> <p>など</p> <p>(別途、「頻出漢字マスター3000」より週1</p>

						き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。	回漢字テストを行う。)	
一学期中間考査								
考査返却・リフレクション (1時間相当)		○			○	○		
進研7月記述模試過去問演習 (2時間相当)	問題の解法に習熟する。	○			○	○	A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 D: 文章の内容を叙述に即して的確に読み取り、必要な条件をふまえて要約や詳述をすることができる。 E: 本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。	定期考査 授業プリント リフレクション など (別途、「頻出漢字マスター 3000」より週1回漢字テストを行う。)
「山月記」(8時間相当)	小説の基本的な読み方を習得する。	○	○		○	○	A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 B: 主人公の性格や生き方を鏡として、自分の中にいるかもしれない「虎」について振り返り、自分の考えを述べることができる。漢文脈の文章のもつ効果や本文の表現の特徴、その解釈について述べる ことができる。 D: 登場人物の性格や行動について、的確に読み取り説明できる。同義や対比の関係や語句の意味に注意し、「臆病な自尊心」「尊大な羞恥心」とはどういうものを説明することができる。 E: 本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。	定期考査 授業プリント リフレクション など (別途、「頻出漢字マスター 3000」より週1回漢字テストを行う。)
『私』中心の日本語 (5時間相当)	評論の基本的な読み方を習得する。	○		○	○	○	A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 C: 日本人の、自己を取り巻く人々のとらえ方について、自分に引きつけて理解し D: 問題提起→具体例→結論の構成を理解し、具体例と照応させて筆者の筆者が	定期考査 授業プリント リフレクション など (別途、「頻出漢字マスター 3000」より週1回漢字テストを

							指摘する日本語表現の特性を読み取り説明することができる。 E:本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。	行う。)	
一学期期末考査									
	考査返却・リフレクション (1時間相当)		○			○	○		
2	パフォーマンス課題	夏期休暇中の課題としてパフォーマンス課題に取り組む。	○	○	○	○	○	(ループリック評価表に基づく)	ループリック評価
	「働かないアリに意義がある」(5時間相当)	評論の読み方に習熟する。	○	○		○	○	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 B:本文をふまえて、現代の社会や組織のあり方について自分の考えを述べることができる。 D:強調表現に注意して、筆者の主張を本文中からみつけることができる。実験事例と照応させて筆者の主張をつかみ、アリのコロニーにおける「働かないアリ」の意義や安定した組織が持つ特徴について、説明することができる。 E:本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。	定期考査 授業プリント リフレクション など (別途、「頻出漢字マスター 3000」より週1回漢字テストを行う。)
	「こころ」(10時間相当)	小説の読み方に習熟する。	○		○	○	○	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 C:「近代の個人」をめぐる作者の問題意識から、現代という時代と自己のあり方の関係を見つめる視点を獲得し、自分の考えを述べることができる。「K」の心理、行動の動機について、本文中の描写に即して解釈を述べることができる。 D:場面の展開を正確に把握している。「良心」や「利己心」などの抽象的な語句や比喩表現に注意しながら、「私」の心情の変化を読み取り説明することができる。	定期考査 授業プリント リフレクション など (別途、「頻出漢字マスター 3000」より週1回漢字テストを行う。)

							E:本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。夏目漱石について、知識を習得している。	
「消費社会とは何か」(5時間相当)	評論の読み方に習熟する。	○			○	○	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 D:「贅沢」などのキーワードが用いられている箇所を見つけ、その意味内容を説明することができる。対比関係の語句や表現に注意して、「消費」と「浪費」の違いを説明することができる。強調表現に注意して筆者が指摘する消費社会の問題点について正確に読み取り、説明することができる。 E:本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。	定期考査 授業プリント リフレクション など (別途、「頻出漢字マスター3000」より週1回漢字テストを行う。)
「論読」問題演習(2時間相当)	問題の解法に習熟する。	○			○	○	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 D:文章の内容を叙述に即して的確に読み取り、必要な条件をふまえて要約や詳述をすることができる。 E:本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。	授業プリント リフレクション など (別途、「頻出漢字マスター3000」より週1回漢字テストを行う。)
二学期期末考査								
考査返却・リフレクション(1時間相当)		○			○	○		
進研11月模試過去問演習(4時間相当)	問題の解法に習熟する。	○			○	○	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 D:文章の内容を叙述に即して的確に読み取り、必要な条件をふまえて要約や詳述をすることができる。必要な手順をふんで記述解答を作成することができる。 E:本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。	定期考査 授業プリント リフレクション など (別途、「頻出漢字マスター3000」より週1回漢字テストを行う。)

	「トランス・サイエンスの時代」(5時間相当)	評論の読み方に習熟する。	○		○	○	○	○	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 C:「シナリオ」の考え方を適用できる時事問題について調べ、説明することができる。 D:「科学的合理性」「社会的合理性」「トランス・サイエンス」「シナリオ」などのキーワードが用いられている箇所を見つけ、その意味内容を説明することができる。「環境問題」に対する自分の立場を相対的に捉えようとしている。 E:本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。	定期考査 授業プリント リフレクション など (別途、「頻出漢字マスター 3000」より週1回漢字テストを行う。)	
	「論読」演習(2時間相当)	問題の解法に習熟する。	○			○	○	○	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 D:文章の内容を叙述に即して的確に読み取り、必要な条件をふまえて要約や詳述をすることができる。 E:本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。	定期考査 授業プリント リフレクション など (別途、「頻出漢字マスター 3000」より週1回漢字テストを行う。)	
二学期期末考査											
	考査返却・リフレクション		○				○	○			
3	パフォーマンス課題	冬期休暇中の課題としてパフォーマンス課題に取り組む。	○	○	○	○	○	○	(ルーブリック評価表に基づく)	ルーブリック評価	
	「わたしが一番きれいだったとき」「ちがう人間ですよ」 「永訣の朝」(4時間相当)	詩の読み方に習熟する。	○	○			○	○	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 B:他の詩を読んで表現上の工夫を指摘し、描かれた情景について解釈を述べる ことができる。 D:詩の中のメタファーや語句などの表現を的確に理解している。詩に描かれた情景や詩人の感性世界を読み味わい、説明することができる。	定期考査 授業プリント リフレクション など (別途、「頻出漢字マスター 3000」より週1回漢字テストを行う。)	

							E:本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。	
2月共通テスト模試 過去問演習(2時間 相当)	問題の解法に習熟する。	○			○	○	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 D:文章の内容を叙述に即して的確に読み取り、必要な条件をふまえて選択肢を検討することができる。 E:本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。	授業プリント リフレクション など (別途、「頻出漢字マスター3000」より週1回漢字テストを行う。)
「グローバル化の中の異文化理解」(6時間相当)	評論の読み方に習熟する。	○			○	○	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 D:キーワード「グローバル化」の定義づけの箇所を見つけ、その意味内容を説明することができる。段落冒頭の接続詞に注意し、意味段落に分け全文の構成をつかむことができる。具体例と照応させて筆者の主張をつかむことができる。 「一方で」「もう一方で」などの表現をふまえて、グローバル化の二側面を読み取り説明することができる。 E:本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。	定期考査 授業プリント リフレクション など (別途、「頻出漢字マスター3000」より週1回漢字テストを行う。)
「葉桜と魔笛」(6時間相当)	小説の読み方に習熟する。	○			○	○	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 C:「葉桜と魔笛」が表すものや、二重の語り構造など、本文の表現の特徴やその解釈について述べるすることができる。 D:物語中の出来事を正確に把握し、時系列順に整理することができる。場面ごとに変化する登場人物の心理を読み取り説明することができる。 E:本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。太宰治	定期考査 授業プリント リフレクション など (別途、「頻出漢字マスター3000」より週1回漢字テストを行う。)

								について、知識を習得している。		
	「論読」演習（2時間相当）	問題の解法に習熟する。	○				○	○	<p>A：自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。</p> <p>D：文章の内容を叙述に即して的確に読み取り、必要な条件をふまえて要約や叙述をすることができる。</p> <p>E：本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。</p>	<p>授業プリント リフレクション など (別途、「頻出漢字マスター3000」より週1回漢字テストを行う。)</p>
学年末考査										
	考査返却・リフレクション		○				○	○		